

ПРИНЯТО

*педагогическим советом ГБДОУ
детским садом №135 Невского района
района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 30.08.2024*

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом №135 Невского района Санкт-Петербурга
Ю.Н. Петрова
приказ № 46 от 30.08.2024



Рабочая программа
воспитателей: **Ивановой Елены Геннадьевны**
и Раджабовой Людмилы Ханларовны

Группа: старшая

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
№ 135 Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2024 год

Содержание

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

- Цель
- Задачи
- Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- Краткая психолого - педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы).
- Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы).
- Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы

2. Содержательный раздел:

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

- Направление «Социально – коммуникативное развитие»
- Направление «Познавательное развитие»
- Направление «Художественно – эстетическое развитие»
- Направление «Физическое развитие»
- Направление «Речевое развитие»

2.1.1. Описание парциальных программ

- Направление «Петербурговедение»
- Направление «Энергосбережение»

2.2. Комплексно-тематическое планирование на учебный год с учетом летнего периода.

2.3. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.

- Петербурговедение

2.4 Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.

- Энергосбережение

2.5. «Основы безопасности жизнедеятельности детей».

2.6. Календарный план воспитательной работы, программы воспитания.

2.7 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.

2.8 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

3. Организованный раздел:

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

3.2. Структура реализации образовательной деятельности.

- Совместная деятельность педагога с детьми.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Виды деятельности, технологии.
- Индивидуальный маршрут развития ребенка.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия).

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы.

3.5. Основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режим.

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

3.7. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностные подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none">• Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;• Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);• Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;• Поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;• Партнерство с семьей;• Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;• Формирование познавательных интересов и познавательных действий

	<p>ребенка в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); • Учёт этнокультурной ситуации развития детей; • Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования. <p>Примерная основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.</p> <p>Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в <u>определённых видах деятельности</u>. Для детей дошкольного возраста это:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>игровая деятельность</u> (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); • <u>коммуникативная</u> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); • <u>познавательно-исследовательская</u> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); • <u>самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> (в помещении и на улице); • <u>конструирование</u> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; • <u>изобразительная</u> (рисования, лепки, аппликации) • <u>музыкальная</u> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • <u>двигательная</u> (овладение основными движениями) активность ребёнка.
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (5-6 лет)</p>	<p>Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.</p> <p>Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.</p> <p>Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.</p>

	<p>Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.</p> <p>Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.</p> <p>Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.</p> <p>Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь.</p> <p>Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.</p> <p>Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и НРФ от 17.10.2013 № 1155); • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 29.09.2020) • САНПИН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №32 от 27.10.2020) • СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021) • Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

	<p>(постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правила СП 3.1/2.4.3598 – 20)</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования) • на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) • Основная общеобразовательная программа дошкольного образования; • Устав ГБДОУ № 135
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год (сентябрь 2024 - август 2025 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. • Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. • Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. • Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. • Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. • Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. • Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. • Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

	<ul style="list-style-type: none"> • У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. • Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. • Проявляет ответственность за начатое дело. • Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. • Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе. • Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. • Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). • Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. • Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. • Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. • Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
--	--

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. • Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. • Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. • Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

	<p>отзывчивости, сопереживания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование готовности к совместной деятельности. • Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации. • Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. • Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. <p>«Формирование основ безопасности»</p> <p>Безопасное поведение в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома. • При общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; • Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка. • Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы. • Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья. • Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения со временем. • Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми. • Учить безопасности детей в быту. • Объяснить правила общения с животными. • Обогащать представления детей о здоровье. • Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи. <p>Безопасность на дорогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях на улице, в городском транспорте. • Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице. • Расширять представления детей о работе ГИБДД. • Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. • Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. • Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. • Формирование познавательных действий, становление сознания. • Развитие воображения и творческой активности. • Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), • Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего

	<p>народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Владение речью как средством общения. • Обогащение активного словаря. • Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. • Развитие речевого творчества. • Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. • Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. • Формирование звуковой аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. • Становление эстетического отношения к окружающему миру. • Формирование элементарных представлений о видах искусства. • Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. • Стимулирование сопереживания персонажа художественных произведений. • Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие физических качеств. • Правильное формирование опорно–двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики. • Правильное выполнение основных движений. • Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. • Овладение подвижными играми с правилами. • Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. • Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.1.1 Содержание парциальных образовательных программ:

Петербурговедение	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание современного, культурного маленького человека - жителя нашего города, который любил бы и свою страну и свой город, в котором он живет • Задачи: Изучать историю и культуру города Санкт-Петербурга воспитание любви к родному городу, гордости за свою причастность к нему (я - Петербуржец); развитие познавательного интереса к Санкт-Петербургу; формирование начальных знаний о родном городе
Энергосбережение	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство детей дошкольного возраста с основами ресурсо и энергосбережения. • Формирование устойчивой мотивации к энергосберегающему образу жизни, развитие умения грамотного общения с энергетическими ресурсами.

	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с различными видами энергии. • Изучить с детьми правила безопасного обращения с электрическими приборами. • Формирование основ здорового образа жизни. • Формирование гуманных взаимоотношений и нравственных качеств. • Формирование основ экологической грамотности. • Привлечение внимания к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды. • Учить детей бережному отношению к энергоресурсам страны, углубив их представления об электроэнергии через организацию исследовательской деятельности дошкольников. • Воспитывать культуру энергопотребления у дошкольников через осознание своего места в природе
--	---

2.2 Комплексно-тематическое планирование

№	Тема	Задачи и содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
СЕНТЯБРЬ				
1.	День знаний	Дать представление о новом статусе детей, закрепить знания о помещениях детского сада, о сотрудниках. Продолжать формировать дружеские отношения между детьми, познакомить с новыми видами дежурств. Уточнить знания детей о смене времён года, о начале учебного года в школе, о роли знаний в жизни человек. Закрепить представления о явлениях природы и деятельности детей в летний период.	02.09–	Оформления уголка «День знаний»
2.	Осень.	Уточнить признаки наступления осени в живой и неживой природе, обобщать представления, полученные на занятиях, на прогулках, формировать бережное отношение к природе. Дать представление о труде взрослых осенью.	02.09– 08.09	Изготовление поделок из природного материала и оформление выставки «Осенние фантазии».
3.	Край родной, на век любимый.	Продолжать формировать интерес детей к «малой Родине». Рассказывать детям о профессиях на селе, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших наш край. Воспитывать любовь к своей «малой Родине», желание сделать ее еще лучше, красивее, богаче.	09.09 – 15.09	Создание мини-музея хлеба
4.	ППД Правила пешеходов.	Систематизировать знания детей о правилах дорожного движения. Дать детям понятие о правильном поведении на проезжей части; о запретах, которые нельзя нарушать, чтобы не попасть в беду. Познакомить с дорожными знаками и научить ими	16.09–22.09	Игра на площадке по ППД с использованием малых транспортных средств.

		пользоваться.		
5.	Все о животных.	<p>Формировать предпосылки экологического сознания. Расширять представления детей о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.</p> <p>Расширять представления о диких животных: где живут, как добывают пищу, как готовятся к зимней спячке.</p> <p>Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха).</p> <p>Знакомить с многообразием родной природы; с животными различных климатических зон.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе и ее животному миру.</p>	23.09–29.09	Викторина «Что я знаю о животных»
ОКТАБРЬ				
1.	Что растет на лугу и в лесу.	<p>Закрепить знания о сезонных изменениях в природе, расширять представления о грибах и о ягодах, формировать представления об их пользе для человека и животных.</p> <p>Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями, показать взаимосвязь между живой и неживой природой.</p>	30.09 - 06.10	Викторина с загадками «Грибы» закрепить «Ягоды».
2.	Что растет в саду и в огороде.	<p>Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов.</p> <p>Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их, о разнообразном использовании человеком. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов.</p> <p>Продолжать знакомство с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к миру природы. Дать первичные представления об экосистемах</p>	07.10-13.10	<p>Сбор урожая свеклы. Тематическое занятие. Чем полезна свекла и как используем в быту.</p> <p>Дары Осени</p> <p>Конкурс рисунка "Золотая осень"</p>
3.	Правила поведения в природе. Экосистема	<p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к миру природы. Дать первичные представления об экосистеме.</p> <p>Продолжать знакомства с сельскохозяйственными профессиями.</p>	14.10 – 20.10	Рисунки детей на тему
4.	Я расту здоровым.	<p>Учить детей осознанно и ответственно подходить к своему здоровью и здоровью близких.</p> <p>Формировать предпосылки здорового</p>	21.10 – 27.10	Развлечение «Уроки Айболита»

		образа жизни.		
НОЯБРЬ				
1.	День народного единства	Расширять представлений детей о родной стране и государственных праздниках. Углублять и уточнять представлений о родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящими в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе страны.	28.10-03.11	Развлечение «Дружат дети всей земли»
2.	Неделя следопытов	Развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, решать проблемные задачи; развивать познавательные мотивы, интересы; сформировать желание сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Организовывать презентации проектов. Воспитывать интерес к познавательной деятельности, любознательность, пытливость.	04.11 - 10.11	Интеллектуальный конкурс «Знайка»
3.	Дружат дети всей земли	Формировать нравственно-патриотические чувства у детей, основанных на ознакомлении с традициями, достопримечательностями, памятниками, историей. Расширить представления детей о национальных праздниках. Закреплять знания о празднике «День народного единства. Пробудить в детях чувство любви к своему городу, краю, уважение к его традициям и обычаям. Воспитывать чувство гордости за силу России, уважение к национальным героям, желание им подражать.	11.11-17.11	Путешествие по странам
4.	Поздняя осень.	Уточнить знания детей о признаках поздней осени. Формировать представления о многообразии природных явлений осенью, о сезонных изменениях в природе.	18.11-24.11	Отгадывание загадок про осень.
5	Наша страна Россия	Расширять представления о родной стране, рассказать о достопримечательностях, культуре, традициях. Способствовать формированию представлений о том, что Россия – огромная, многонациональная страна. Уточнить	25.11 – 01.12	Презентация «Моя Россия»

		знания о главном городе страны – Москве, Познакомить с флагом и гербом России.		
ДЕКАБРЬ				
1	Зима наступила.	Уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы, изменении долготы дня. Формировать первичный исследовательский интерес к экспериментированию с водой и снегом, закрепить знания о зимних забавах и зимних видах спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, селе, о безопасном поведении зимой.	02.12-08.12	Конкурс стихотворений о зиме. Экспериментирование с водой и снегом.
2	Неделя сказок и загадок.	Создавать эмоционально-положительное настроение, развивать интерес к сказкам, сказочным героям, развивать воображение. Учить внимательно слушать сказки, загадки, запоминать их. Формировать желание быть похожими на положительных героев. Развивать диалектическое мышление, все виды восприятия, речевую деятельность. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка героя, помогать понять скрытые мотивы поведения персонажей. Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, драматизаций, используя все имеющиеся возможности. Воспитывать любовь к сказкам и загадкам. Формировать интерес и потребность в чтении книг, загадок.	09.12-15.12	Конкурс поделок "Мой любимый сказочный герой"
3.	Зимние виды спорта»	Обеспечить обогащение и уточнение словаря по теме. Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти. Формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья. Способствовать формированию уважительного отношения друг к другу. Пробудить интерес к физической культуре и спорту	16.12-22.12	Конкурс поделок "Зимние виды спорта"
4.	В гости елка к нам пришла. Новый год	Привлекать к активному участию и подготовке к празднику, закладывать основы праздничной культуры, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной	23.12-31.12	Праздник Новый год. Выставка новогодних поделок.

		предпраздничной деятельности, вызвать желание активно участвовать в подготовке праздника. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанными своими руками. Продолжать знакомиться традициями празднования Нового года в различных странах.		
ЯНВАРЬ				
1.	Зимние забавы	Систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях, приметах и забавах. Укрепить здоровье и развивать физическую активность детей.	09.01-12.01	Выставка детского творчества
2.	Зимующие птицы	Закрепить знания детей о птицах, активизировать словарь детей. Воспитывать доброжелательное отношение к пернатым, желание помочь им в суровые зимы.	13.01-19.01	Презентация
3.	Блокада Ленинграда	Расширять представление детей о блокаде Ленинграда. Познакомить ребят с понятием блокада, дорога жизни, продуктовые карточки, обогащать словарный запас детей. Развивать патриотизм	20.01-26.01	Тематический вечер, посвященный памяти жертв блокады. Конкурс детского творчества «Блокада глазами детей»
ФЕВРАЛЬ				
1.	Животные севера	Расширять представления детей об образе жизни животных и птиц севера. Развивать познавательную активность, Воспитывать бережное отношение к животным и природе.	27.01-02.02	Мини – музей Обитатели севера
2.	«Животные жарких стран»	Расширять знания детей о животном мире, повадках животных, их особенностях, показать обычных животных, но имеющих интересные особенности.	03.02-09.02	Выставка детского творчества
3.	Мы творцы, мастера и фантазеры	Развивать у детей художественные и творческие способности: совершенствовать ранее полученные умения в основных видах художественной деятельности; вызвать желание быть активным во всех делах. Продолжать совершенствовать восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Воспитывать воображение, фантазию, эстетический вкус. Воспитывать бережное отношение к материалам и инструментам. Развивать продуктивную деятельность детей. Совершенствовать изобразительные навыки и умения.	10.02-16.02	Творческая мастерская «Подарки для малышей»

		Воспитывать умение радоваться результатам труда, оказывать помощь друг другу.		
4	День защитника Отечества.	Продолжать формировать представления об армии, о родах войск, об особенностях военной службы. Развивать сообразительность, смекалку. Воспитывать чувство гордости за свою армию, вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	17.02-23.02	Тематический досуг посвящённому ко Дню защитника Отечества
МАРТ				
1	Масленица	Познакомить детей с русскими обрядовым праздником Масленица, с различными жанрами устного народного творчества. Развивать художественно творческую деятельность путем ознакомления с предметами декоративно прикладного искусства русской культуры.	24.02-02.03	Изготовление масленицы из бросового материала.
2.	Мамин праздник	Способствовать формированию представлений о семье, её членах. Воспитывать чуткое отношение к своим родным, привлекать к посильному участию в подготовке семейных праздников. Привлекать к активному участию и подготовке к праздничному концерту для мам и бабушек, закладывать основы праздничной культуры, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, вызвать желание активно участвовать в подготовке праздника	03.03-09.03	Праздник «Весенний концерт». Выставка детских рисунков «Моя мама, бабушка».
3.	Весна пришла	Уточнить знания детей о смене времён года, признаках наступления весны в живой и неживой природе; обобщать представления, полученные на занятиях, на прогулках; формировать бережное отношение к природе. Дать представление о труде взрослых весной.	10.03-16.03	.Выставка детских работ «К нам весна шагает».
4.	Разнообразие растительного мира России	Познакомить с растительным миром различных климатических зон России; закреплять знание названий растений, произрастающих на территории своей области; рассказать о Красной книге своей местности; дать представление о лекарственных и ядовитых растениях.	17.03-23.03	Викторина «Наши друзья в цветочных горшках» Выставка детского творчества
5.	Народные	Формирование интереса к народным	24.03-30.03	Мини – музей

	игрушки	игрушкам через ознакомление с матрешкой, Ванькой-встанькой, неваляшкой, Петрушкой, дымковской игрушкой и организацию продуктивной деятельности, развитие детского творчества. Ознакомить детей с народными игрушками; развивать индивидуальные эмоциональные проявления во всех видах деятельности; осуществлять нравственное развитие ребенка; развивать умение видеть красоту народных игрушек; содействовать развитию речи: обогащать и активизировать словарь.		народной игрушки Творчество детей
АПРЕЛЬ				
1.	Обитатели морей и океанов.	Познакомить с видами существования воды в природе, с различными явлениями и состоянием воды в окружающей среде; прививать навыки экологически грамотного поведения в быту; учить понимать необходимость бережного отношения к воде как природному ресурсу.	31.03-06.04	Макет морского дна.
2.	Космические дали.	Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширять представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии, развивать воображение, фантазию.	07.04-13.04	Выставка поделок «Космические фантазии»
3.	Всемирный день здоровья.	Расширять представления детей об особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и о факторах, разрушающих наше здоровье. Раскрыть возможности здорового человека. Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.	14.04-20.04	Конкурс чтецов (четверостишия о спорте, здоровье, зарядке).
4.	Весна красна	Продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе,	21.04-27.04	Выставка детского творчества

		которые происходят весной. Воспитывать любовь к природе, активную любознательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть. Развивать логическое мышление, учить строить причинно-следственную связь.		
МАЙ				
1.	Праздник весны и труда	Формирование представлений о Празднике весны и труда. Формированию положительного отношения к труду взрослых. Расширение знаний о профессиях. Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.	28.04-4.05	Выставка детского творчества
2.	День Победы	Дать детям представление о победе советской армии над фашистскими захватчиками, о героизме и доблести солдат. Воспитывать уважение и благодарность к освободителям нашей страны от врага.	05.05-11.05	Конкурс рисунка "Победа глазами детей"
3.	Семейные чтения.	Углублять представления детей о семье и ее истории. Советовать родителям привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому. Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе, к чтению больших произведений. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими запоминающимися описаниями. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Продолжать знакомить с книгами, с работой библиотекаря. Обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное) доступные жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать интерес	12.05-18.05	Фоторепортаж «Наша домашняя детская библиотека»

		к семейным чтениям.		
4.	День рождения Санкт - Петербурга	Закрепить представления о родном городе, с историей возникновения, именем основателя, с именами знаменитых земляков. Закрепить представления о древней архитектуре города и о новостройках. Воспитывать чувство гордости за свой город и желание быть воспитанными петербуржцами.	19.05-25.05	Оформление альбома «Моё любимое место в Петербурге».
5.	Скоро лето.	Обобщить и закрепить знания о государственных символах России – гербе, флаге, гимне; воспитывать уважительное отношение к государственным символам.	26.05-31.05	Выставка детского творчества
ИЮНЬ				
1.	День защиты детей.	Продолжить формирование навыков выразительного исполнения музыкальных действий, элементов художественной гимнастики; научить самостоятельно, исполнять песенный и танцевальный репертуар, развивать музыкально-слуховой опыт.	02.06–08.06	Праздник. Дружат дети на планете.
2.	В гости к насекомым.	Расширять представлений детей о различных насекомых. Углублять представления о значении насекомых в природе, в жизни человека. Поощрять интерес детей к наблюдению за жизнью насекомых. Продолжать знакомить с рассказами, сказками, стихами разных авторов о насекомых	09.06–15.06	Выставка рисунков Посещение лесопарка с родителями
3.	Как хорошо здоровым быть.	Способствовать формированию установок на здоровый образ жизни Знакомить детей с составляющими компонентами нашего здоровья, с основами правильного питания. Закреплять у детей знания правил личной гигиены. Развитие внимания, логического мышления, умения работать в коллективе. Воспитывать заботливое отношение друг к другу, чувство сопереживания, сострадания.	16.06–22.06	Викторина загадки от Айболита.
4.	Юные экологии	Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе, о взаимосвязях в природе. - формировать умение объяснять свои поступки и действия. - развивать творческие способности детей, смекалку, сообразительность. -воспитывать в детях любовь и	23.06 -29.06	Экологическая акция. Дети и взрослые против мусора.

		бережное отношение к природе, умение видеть и откликаться на красивое в природном окружении.		
ИЮЛЬ				
1.	Безопасная неделя.	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать навыки безопасного поведения в природе (в лесу, парке, у водоёмов). Закреплять представления о полезных и ядовитых ягодах и грибах. Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями, показать взаимосвязь между живой и неживой природой.	30.06 -06.07	Изготовление эмблем, таблиц, схем – «Правила поведения в природе».
2.	Дары леса	Формировать знания детей о красоте родной природы и многообразии животного мира в лесу. Познакомить детей с новой профессией «лесник». Формировать представления детей о значении леса, о природе - охранительной деятельности человека. Воспитывать интерес к окружающему миру природы и заботливое отношение к обитателям леса. Осуществлять словарную работу, расширяя и уточняя знания детей о лесе. Обогащать речевой словарь существительными, обозначающими профессии(лесник, растения, животных, птиц).	07.07 –13.07	Блиц турнир. Знаете ли вы природу.
3.	Цветы. Краса природы.	Расширять представления детей о многообразии цветов летом. Учить узнавать растения по внешнему виду и правильно называть их. Дать представления о способах размножения растений (цветов) в природе. Продолжать знакомство с профессиями: цветовод, флорист. Формировать эстетическое отношение к миру природы.	14.07-20.07	Коллективная работа. Цветочная клумба. Создание альбома «Что я видел(а) в Ботаническом саду»

4.	Неделя добрых друзей	Расширять представлений детей о различных насекомых. Углублять представления о значении насекомых в природе, в жизни человека. Поощрять интерес детей к наблюдению за жизнью насекомых. Продолжать знакомить с рассказами, сказками, стихами разных авторов о насекомых.	21.07- 27.07	Блиц -турнир. Что значит быть добрым.
АВГУСТ				
1.	Неделя добрых друзей	Расширять представлений детей о различных насекомых. Углублять представления о значении насекомых в природе, в жизни человека. Поощрять интерес детей к наблюдению за жизнью насекомых. Продолжать знакомить с рассказами, сказками, стихами разных авторов о насекомых.	28.07 -03.08	Блиц - турнир. Что значит быть добрым.
2.	Летние виды спорта	Продолжать знакомить детей с летними видами спорта. Познакомить с историей возникновения летних олимпийских игр и параолимпийских игр. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни, заниматься спортом. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	04.08-10.08	Веселые старты.
3.	Сказка в гости к нам пришла	Углублять представления о сказках (народных, авторских). Продолжать приобщать детей к художественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.	11.08-17.08	Драматизация сказки. Красная шапочка.
4.	Неделя пытливых и любознательных детей.	Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира. Знакомить детей со свойствами различных предметов (бумага, пластмасса, магнит, почва, вода, растения и т.д.). Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов. Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности. Развивать эмоционально-ценностное	18.08 -24.08	Шоу с воздушными шарами.

		отношение к окружающему миру. Привлечение родителей к совместной деятельности.		
5.	До свидание лето.	Закреплять знания детей о лете, как о времени года. Закреплять знания о фруктах, овощах, ягодах, их использовании в быту. Закреплять знания о летних играх и развлечениях. Обогащать словарный запас детей.	25.08-31.08	Создание фотовыставки «Любимое место отдыха моей семьи» Конкурс рисунков мелкими на асфальте.

2.3. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса «Петербурговедение»

Цель:

- Воспитание современного, культурного маленького человека жителя нашего города, который любил бы и свою страну и свой город, в котором он живет.

Задачи:

- Изучать историю и культуру города Санкт-Петербурга воспитание любви к родному городу, гордости за свою причастность к нему (я - Петербуржец);
- Развитие познавательного интереса к Санкт-Петербургу; формирование начальных знаний о родном городе.

Квартал	Тема	Задачи и содержание работы	Итог
I Осень	1. Визитная карточка Санкт – Петербурга 2. Наш дом - Россия 3. Великие люди нашего города 4. Город на островах 5. Дворцовая площадь» 6. Эрмитаж 7. Летний сад 8. Театральная площадь	Знакомить с символами Петербурга, с его интересной историей рассказать о великих людях, которые прославились в нашем городе. Рассказать о наводнениях в нашем городе. Провести заочную экскурсию по Эрмитажу и Дворцовой площади. Дать понятие оперы и балета.	1. Рисование одного из символов нашего города. 2. Вернисаж «Русский, старинный город». 3. Конкурс чтецов «Басни А. И. Крылова» 4. Рисование «Наводнение в городе» 5. Рисование дома в стиле Барокко 6. Экскурсия в Эрмитаж с родителями 7. Прогулка по парку Пушкина. Конкурс рисунка «Золотая Осень» 8. Посещение с родителями балета «Щелкунчик» в Мариинском театре. 9. Прослушивание оперы Римского- Корсакова на сказки Пушкина
II Зима	1. Аэропорт 2. Площадь Победы 3. Соборы Санкт-Петербурга Исаакиевский 4. Новогодний Петербург 5. Блокадный Петербург	Познакомить ребят с воздушными воротами нашего города. Удобство аэрофлота. Воспитывать чувство патриотизма: познакомить с мемориальным	1. Рисование самолёта 2. Посещение мемориала с возложением цветов (с родителями) 3. Рождественские колядки 4. Рисование празднично украшенного города.

	<p>6. Васильевский остров 7. Пушкинский Петербург 8. «Потешное Поле» 9. Блистательный Санкт-Петербург</p>	<p>комплексом. Познакомить с русскими традициями- колядками. Презентация «Как украшен наш город» Познакомить с интересным местом Петербурга Васильевским островом, биржей. Рассказать, как появилось «Марсово поле», чем примечательно, почему так названо. Познакомить с дворцами Петербурга. Презентация.</p>	<p>5. Досуг «Никто не забыт, ничто не забыто» 6. Викторина «Чем примечателен Васильевский остров» 7. Литературная викторина по произведениям Пушкина 8. Начертить план архитектурного ансамбля «Марсово поле» 9. Нарисовать дворец и рассказать, что в нём примечательного.</p>
<p>III Весна</p>	<p>1. Русский музей 2. Зоопарк 3. День Победы 4. День рождения нашего города</p>	<p>Рассказать о музеях нашего города. Воспитывать чувство благодарности к тем, кто защищал нашу Родину в годы войны. Научить определять возраст города по старинным домам, почувствовать праздничное настроение города и его жителей</p>	<p>1. Экскурсия в любой музей города с родителями, подготовить фото и небольшой рассказ о музее. 2. Совместное изготовление макета зоопарка. 3. Музыкальный праздник «День Победы» 4. Досуг «День рождения нашего города»</p>
<p>IV Лето</p>	<p>1. Сады и парки Санкт-Петербурга. 2. Лесопарк 3. Зоологический музей 4. Ботанический сад 5. Любимое место отдыха петербуржцев</p>	<p>С помощью презентации рассказать детям о парках нашего города; о правилах поведения в этих красивых местах города. Познакомить с лесопарком, ботаническим садом, вызвать желание посетить эти места с родителями. Вызвать желание у детей охранять природу нашего города, беречь растения и животных. Помочь детям составить рассказ о любимых местах семейного отдыха в городе.</p>	<p>1. Викторина «Сады и парки города» 2. Вернисаж «Родная природа» 3. Рисование любимого животного 4. Создание альбома «Что я видел(а) в Ботаническом саду» 5. Создание фотовыставки «Любимое место отдыха моей семьи»</p>

Месяц	Формы работы с родителями по программе «Петербургведение»
Сентябрь	Родительское собрание на тему «Давайте вместе растить наших петербуржцев». Опрос родителей (письменный) для выявления предложений по улучшению работы с детьми по знакомству с культурным наследием города. «Маршрут выходного дня» - прогулки по улицам.
Октябрь	Консультации для родителей на темы «Как знакомить ребенка с достопримечательностями города», «Город как среда воспитания ребенка - дошкольник». Прогулка с родителями по парку.
Ноябрь	Встреча с родителями для ознакомления с дидактическими играми и атрибутами, которые могут быть использованы в домашних условиях. «Маршрут выходного дня - рекомендовать экскурсии-прогулки в Летний сад, на Дворцовую площадь, по Невскому проспекту.
Декабрь	Рекомендации родителям по закреплению знаний детьми правил поведения на улице. Составление памятки «Безопасное и этичное поведение пассажиров в транспорте и на остановках». «Маршрут выходного дня» - посещение Петропавловского собора или Исаакиевского собора
Январь	Индивидуальные беседы с родителями о проведении домашних детских праздников. Маршрут выходного дня - прогулку по рождественскому Петербургу.
Февраль	Обсуждение с родителями вопросов по подготовке витрины по произведениям А.С. Пушкина, советы и рекомендации. «Маршрут выходного дня» - целевая прогулка по площади Искусств, знакомство с памятником А.С. Пушкину.
Март	Пополнить стендовую информацию для родителей на тему «Правила поведения детей при посещении театра, музея, на прогулке в парке, у памятника, мемориала»
Апрель	Открытое занятие для родителей «Наша главная река» (роль Невы в жизни города) Маршрут выходного дня» - посещение достопримечательностей района.
Май	Проведение конкурса рисунков, выполненных детьми вместе с родителями, на тему «Вместе дружною семьей любим город свой родной» «Маршрут выходного дня» - посещение музеев: Зоологический, Эрмитаж, Кунсткамера и т.д. Обсуждение составления проекта «Красная книга нашего района» (попросить привести фотографии редких растений, произрастающих в данном районе города).
Июнь	«Маршрут выходного дня»- рекомендации посетить Летний сад, Александровский сад, Михайловский парк.
Июль	«Маршрут выходного дня» - Ботанический сад
Август	Проведение фотовыставки «Любимое место отдыха в городе»

2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса «Энергосбережение»

Цели:

Знакомство детей дошкольного возраста с основами ресурсо и энергосбережения.
Формирование устойчивой мотивации к энергосберегающему образу жизни, развитие умения грамотного общения с энергетическими ресурсами.

Задачи:

1. Познакомить детей с различными видами энергии.
2. Изучить с детьми правила безопасного обращения с электрическими приборами.
3. Формирование основ здорового образа жизни.
4. Формирование гуманных взаимоотношений и нравственных качеств.
5. Формирование основ экологической грамотности.
6. Привлечение внимания к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды.
7. Учить детей бережному отношению к энергоресурсам страны, углубив их представления об электроэнергии через организацию исследовательской деятельности дошкольников.
8. Воспитывать культуру энергопотребления у дошкольников через осознание своего места в природе.

Квартал	Темы	Задачи и содержание работы	Итоговое мероприятие	Взаимодействие с родителями
I Осень	Необыкновенная вокруг Земли Вселенная! Вертится, крутится шар голубой.	Познакомить с просторами нашей Земли, воспитывать желание сберечь её ресурсы. Учить детей бережному отношению к энергоресурсам страны, углубив их представления об электроэнергии через организацию исследовательской деятельности дошкольников. Формирование гуманных взаимоотношений и нравственных качеств.	Развлечение «Приключение лампочки»	На собрании информирование родителей о программе детского сада «Энергосбережение», о значимости и актуальности программы Презентация «Экологическая катастрофа» Наглядная информация: «Советы экономным хозяевам!»
II Зима	Энергия вокруг нас	Познакомить детей с различными видами энергии. Дать образное и упрощенно объяснение такого понятия как энергосбережение: экономное пользование водой, электроэнергией, сохранение тепла; продолжать формировать у детей потребность в экономии воды, тепла, электроэнергии;	Творческая мастерская: Поможем Фиксику. Изготовим энергосберегающие знаки»	Информация для родителей «Как привлечь внимание ребенка к проблеме энергосбережения и воспитать в нём бережливого человека» Памятка Творческие задание: Изготовить поделку: мельницу, планер. Анкетирование:

		продолжать знакомить детей с электричеством, правилами безопасного обращения с электроприборами; обогатить словарный словарь детей следующими лексическими единицами: энергосбережение, электростанция, экономия, природные ресурсы, энергосберегалочка.		«Знаете ли вы основные правила энергосбережения?»
III Весна	Кладовая Земли. Полезные ископаемые.	Познакомить детей с полезными ископаемыми и их ролью в жизни человека. Учить узнавать условные обозначения ископаемых. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности, мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.	Экспериментальная деятельность «Лаборатория ископаемых»	Помощь родителей в создании коллекции камней и минералов в группе. Экскурсия с детьми в геологический музей
IV Лето	Охрана природы: экологическая безопасность и здоровье	Привлечение внимания к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды	Экологическая акция «Дети и взрослые против мусора на планете»	Памятка родителям «Как помочь природе» Участие родителей в конкурсе рисунков и поделок «Сохраним нашу планету»

2.5. «Основы безопасности жизнедеятельности детей» старшая группа

Цель:

- Сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;

Задачи:

- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.
- Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения со сном.
- Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.
- Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми.
- Учить безопасности детей в быту.
- Объяснить правила общения с животными.
- Обогащать представления детей о здоровье.
- Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.

Квартал	Темы	Задачи и содержание работы	Итоговое мероприятие	Взаимодействие с родителями
I Осень	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок и другие люди. • Ребенок на улице. • Правила пешехода. • Опасности, которых не ждешь (открытые окна, балконы, москитные сетки) 	<p>Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми</p> <p>Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.</p> <p>Учить безопасности детей в быту.</p>	<p>Драматизация сказки «Красная шапочка»</p> <p>Разбор ситуаций</p> <p>Викторина «Опасности дома»</p>	<p>Беседы с родителями</p> <p>Наглядная информация ПДД, детское кресло.</p> <p>Рисование с родителями знаков «Опасные предметы»</p> <p>Консультация: «Соблюдайте ПДД. Вы подаете пример своим детям»</p>
II Зима	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровье ребенка. • Эмоциональное благополучие ребенка. • Безопасность в холодное время года • Если случилась беда(профилактика травматизма) 	<p>Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.</p> <p>Обогащать представления детей о здоровье.</p> <p>Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.</p>	<p>Создание «Витаминная азбука»</p> <p>Блиц-турнир «Что значит быть добрым?»</p> <p>Д. игра «Можно-нельзя»</p>	<p>Информация в уголке для родителей «Профилактика болезней»</p> <p>Консультация «Детские страхи».</p> <p>Памятка родителям «Если случилась беда. Что делать?»</p> <p>Папка-передвижка «Новогодние неприятности» (соблюдение осторожности-свечи, бенгальские огни, петарды, ёлочные гирлянды)</p>
III Весна	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок дома • Осторожно - 	<p>Сформировать у ребёнка навыки</p>	<p>Создание выставки</p>	<p>Беседы с родителями о</p>

	<p>паводок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пожароопасные ситуации. • Ядовитые растения • (грибы, цветы, ягоды) • Нельзя забывать о ПДД 	<p>разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома, с растениями взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, ядовитыми расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения согнём. Научить вести себя в городском транспорте.</p>	<p>«Огонь - добрый, огонь-злой!» Экскурсия в уголок Пожарной безопасности. Блиц-турнир «Знаете ли вы природу?» Викторина По ПДД</p>	<p>соблюдении осторожности (открытые окна, балконы, москитные сетки) Наглядная информация «Осторожно-паводок» Совместное с детьми создание коллажа -цветка «Ядовитые растения» Анкетирование с целью напоминания родителям о ПДД «Знаю ли я правила ДД» Консультация: «Закаливание ребенка» Наглядная информация «Отправляем ребенка к бабушке. Помните о главном!»</p>
<p>IV Лето</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок и природа. • Ребенок у водоёма. • Правила уличного движения. • Солнце друг или враг. • Осторожно-клещи и другие насекомые. 	<p>Объяснить правила общения с животными. Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.</p>	<p>Развлечение «Правила дорожные детям знать положено» Развлечение «Путешествие в страну цветов» Составление памяток по охране окружающей среды с привлечением родителей Выставка совместного творчества рисунков детей и родителей «Правила поведения на воде»</p>	<p>Консультация для родителей «Лето и безопасность ваших детей». Консультация: «Безопасность ребенка в летний период на воде» Консультация в родительский уголок: «Профилактика детского травматизма» Беседа: «Как правильно одевать ребенка в летнее время»</p>

2.6. Календарный план воспитательной работы, программы воспитания

Цель воспитания – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социальнозначимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Реализация содержания воспитательного процесса ведется в рамках нескольких взаимосвязанных модулей с учетом требований к результатам образовательной деятельности, отраженных в ФГОС ДО.

Календарный план воспитательной работы Сентябрь

Месяц	«Проектно-конкурсная деятельность»	«Патриотическое воспитание»	«Взаимодействие с родителями»
Сентябрь	<p>«1 сентября - День знаний» Развлечение для детей</p> <p>«8 сентября - Международный день распространения грамотности» Развлекательное мероприятие для детей</p> <p>«Незнайка в гостях у ребят»</p> <p>27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников Приготовление поздравлений и подарков детьми</p>	<p>«3 сентября - День окончания Второй мировой войны» Беседа. Презентация.</p>	<p>Родительское собрание: «Воспитание патриотизма»</p> <p>Оформление стенда для родителей</p> <p>Поздравление от родителей</p>
Октябрь	<p>1 октября – Международный день пожилых людей Выставка детских работ на тему: «Мои любимые бабушка и дедушка»</p>	<p>Презентация: «Красная Книга России». Как наше государство заботится о животных.</p>	<p>Проект: «Семейные ценности и традиции» Помощь родителей в создании генеалогического древа. Посещение зоопарка с родителями.</p>

	<p>4 октября - День защиты животных.</p> <p>17 октября - День отца в России.</p>		<p>Фотоотчёт.</p> <p>Участие пап в спортивном мероприятии «Папа может все что угодно»</p>
Ноябрь	<p>26 ноября - День матери в России</p>	<p>4 ноября - день народного единства Досуг: «Мы разные, но мы вместе»</p> <p>30 ноября - День государственного герба РФ.</p>	<p>Помощь родителей в изготовлении костюмов к мероприятию. Участие мам в мероприятии «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» Оформление стенда «История герба России»</p>
Декабрь	<p>8 декабря - Международный день художника Выставка детских работ</p> <p>31 декабря - Новый год. Подведение итогов творческого конкурса «Новый год у ворот»</p>	<p>Презентация: «Красота нашего города в новогодние праздники»</p>	<p>Посещение с родителями картинных галерей - Русский музей, Эрмитаж. Фотоотчёт</p> <p>Участие родителей в конкурсе поделок и в праздничном мероприятии.</p>
Январь	<p>27 января - Проект: «День снятия блокады Ленинграда» Презентация по теме. Конкурс поделок: «Блокада глазами детей»</p>	<p>Экскурсия в музей блокады Ленинграда. Досуг, посвященный памятной событию.</p>	<p>Оформление отчёта о посещении музея и участие родителей в конкурсе поделок совместно с детьми</p>
Февраль	<p>Проект: «Научные профессии физик, биолог, археолог и др.» Экспериментально-опытная деятельность</p> <p>21 февраля - Международный день родного языка. Конкурс чтецов произведений А. С. Пушкина</p>	<p>2 февраля - Сталинградская битва. Рассказ воспитателя</p> <p>8 февраля - день российской науки.</p> <p>23 февраля - День защитника Отечества. Досуг, посвященный празднику.</p>	<p>Предложить родителям пересмотреть фильм Сталинградская битва Продумать с детьми некоторые опыты с водой, с песком, со светом.</p> <p>Помощь родителей в подготовке детей конкурсу чтецов</p> <p>Участие родителей на празднике</p>
Март	<p>Выставка детского творчества «Лучшая мама на свете».</p> <p>Проект: 27 марта - Всемирный день театра. Организация спектакля для детей других групп</p>	<p>Театры нашего города. Презентация и рассказ воспитателя</p>	<p>Участие родителей в празднике.</p> <p>Посещение театров нашего города совместно с детьми. Фотоотчёт.</p>

Апрель	Проект: Космос. Профессия: «Космонавт» Конкурс для детей «Космическое путешествие» Проект: «Профессии: дворник, садовник, ландшафтный дизайнер»	12 апреля - День Космонавтики. Спортивное развлечение 28 апреля -День пограничника Презентация	Участие родителей на празднике Участие родителей в субботнике. Озеленение и оформлении клумб.
Май	Конкурс рисунков «Салют Победы»	1 мая - Праздник Весны и труда. 9 мая -Праздник Победы. Досуг: «Спасибо дедам за Победу!» 28 мая - «День пограничника»	Посещение мемориалов, возложение цветов, участие в параде и бессмертном полку. Фотографии. Презентация от воспитателя.
Июнь	1 июня -День защиты детей. Развлечение.	12 июня - День России. Торжественное музыкальное мероприятие. 22 июня - День памяти и скорби	Помощь родителей в организации мероприятий и развлечениях. Предложить родителям список литературы о ВОВ для детей
Июль	8 июля – «День, любви, семьи и верности» Проект: «Семейные ценности» Праздник - эстафеты: «Папа, мама, я - вместе дружная семья!»		Праздник с участием родителей
Август	12 августа - День физкультурника Спортивные мероприятия «Сильнее! Выше! Быстрее!»	22 августа - День государственного флага РФ	Стенд: «Если хочешь быть здоров...»

2.7. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики для решения задач:

- Индивидуальное образование каждого ребенка;
- Оптимизации работы с группой детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). (П.3.2.3.ФГОС ДО).

2.8. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы
IX-2024г.	1.Родительское собрание на тему: «Знаете ли вы своего ребенка?» 2.Консультация в родительский уголок: «Особенности развития детей 5-6 лет».	1.Родительское собрание 2. Консультации 3. Беседы

	<p>3.Беседа с родителями: «Ребенок и родитель»</p> <p>4.Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».</p> <p>5.Наглядная информация-Памятка «Безопасность дошкольника на дорогах»,</p> <p>6. Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году?»</p>	<p>4.Наглядная информация</p> <p>5.Анкетирование</p>
X-2024г.	<p>1.Консультация «Можно ли обойтись без наказаний?» «Как полезна для здоровья осенняя прогулка с детьми».</p> <p>2.Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»</p> <p>3.Анкета: «Определение типа детско-родительских отношений»</p> <p>4.Беседа «Не балуй!»</p> <p>5. Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию».</p>	<p>1. Консультации</p> <p>2. Беседы</p> <p>3.Наглядная информация</p> <p>4. Анкетирование</p>
XI-2024г.	<p>1.Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»</p> <p>2.Консультация: «Часто ли лжет ребенок?»</p> <p>3.Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»</p> <p>4.Наглядная информация - памятка «Здоровье ребёнка в ваших руках», «Опасные предметы».</p> <p>5. Выставка детских рисунков ко дню матери. «Мамочка–наше солнышко».</p>	<p>1. Консультации</p> <p>2. Беседы</p> <p>3.Наглядная информация</p>
XII-2024г.	<p>1.Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!»</p> <p>2.Консультация: «Внимание! Наступает зима!»</p> <p>3.Консультация в родительский уголок по ПДД: «Памятка для родителей старших дошкольников».</p> <p>4. Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка».</p> <p>5. Консультация «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки?»</p>	<p>1. Консультации</p> <p>2.Наглядная информация</p>
I-2025г.	<p>1. Консультация «Зима и зимние забавы», «Как развивать у детей творчество».</p> <p>2. Наглядная информация - папка – раскладушка «Зима хрустальная».</p> <p>3.Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь»</p> <p>4.Санбюллетень: «Как бороться с кариозными монстрами»</p> <p>5. Анкетирование «Растем здоровыми».</p>	<p>1. Консультации</p> <p>2.Наглядная информация</p> <p>3. Анкетирование</p> <p>4. Беседы</p>
II-2025г.	<p>1.Консультация в уголок: «Какой хороший папа!»</p> <p>2.Анкета «Какова роль отца в семье?»</p> <p>3.Санбюллетень: «Веселая ингаляция»</p> <p>4.Беседа с родителями: «Гиперреактивность. Как с этим бороться».</p> <p>5. Памятка родителям: «Чем занять ребенка»</p>	<p>1.Консультации</p> <p>2.Анкетирование.</p> <p>3. Спортивный праздник с участием родителей</p> <p>4. Наглядная информация</p> <p>5.Беседа</p>
III-2025г.	<p>1.Консультация в родительский уголок: «Что делать,</p>	<p>1.Наглядная</p>

	<p>если случилась беда?»), «Игры на внимание».</p> <p>2.Беседа: «Если ребенок невнимателен»</p> <p>3.Санбюллетень: «Витаминный календарь», «Какие игрушки нужны ребёнку».</p> <p>4. Анкета для родителей на тему: «Экологическое образование в семье».</p> <p>5. Утренник, посвященный мамам. «Добрые, любимые, родные»</p>	<p>информация</p> <p>2. Беседы</p> <p>3. Анкетирование</p> <p>4.Консультация</p> <p>5. Утренник</p>
IV-2025г.	<p>1.Конкурс творческих, семейных работ посвященный Дню космонавтики</p> <p>2.Консультация: «Взрослый мир в детских мультфильмах»</p> <p>3.Консультация в родительский уголок: «Профилактика детского травматизма»</p> <p>4.Беседа: «Умственное развитие ребенка»</p>	<p>1.Консультации</p> <p>2.Наглядная информация</p> <p>3. Конкурс</p> <p>4.Беседа</p>
V-2025г.	<p>1.Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?»</p> <p>2.Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника»</p> <p>3.Беседа: «Развивающие игры летом»</p> <p>4. Наглядная информация - Памятка «Безопасность дошкольника на дорогах».</p> <p>5. Анкетирование «По итогам года».</p>	<p>1.Родительское собрание</p> <p>2. Консультации</p> <p>3. Беседы</p> <p>4.Наглядная информация</p>
VI – 2025г.	<p>1. Сбор сведений о новь поступивших детях из других детских садов.</p> <p>2.«Закрепление правил поведения в детском саду», «Безопасность детей – забота взрослых», «О летнем отдыхе детей», «Одежда детей летом», «Прогулка и свежий воздух», «Спорт и дети», «Гигиена детей».</p> <p>3. Оформление цветника на участке группы</p>	<p>1. Консультации</p> <p>2. Беседы</p> <p>3.Наглядная информация</p>
VII – 2025г.	<p>1. «Закаливание детского организма», «Солнце, воздух и вода», «Питание ребёнка летом».</p> <p>2. «Опасные ситуации в жизни детей».</p> <p>3. Наглядная информация-Картотека «Игры с песком и водой».</p> <p>4. Конкурс рисунков «Мой любимый город»</p>	<p>1. Консультации</p> <p>2. Беседы</p> <p>3.Наглядная информация</p>
VIII – 2025г.	<p>1. «Кишечная инфекция», «Витамины с грядки», «Лето с пользой для ума», «В музей вместе с ребёнком».</p> <p>2. «Уличный дворовый травматизм», «Безопасность на воде».</p> <p>3. Наглядная информация – картотека «Игры с детьми на отдыхе в летний период».</p> <p>4. Выставка поделок из овощей и фруктов «Что нам лето принесло».</p>	<p>1. Консультации</p> <p>2. Беседы</p> <p>3.Наглядная информация</p> <p>4.Совместная деятельность родителей и детей</p>

3.Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Режим дня

Старшей группы (холодный период года)

Режим дня в детском саду	Время
Прием детей. Осмотр, индивидуальная и подгрупповая деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 - 8.45
Подготовка к образовательной деятельности	8.45 - 9.00
Образовательная деятельность 1 (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная)	I. 9.00 - 9.30
Подвижные игры. Динамическая перемена	9.30 - 9.40
Образовательная деятельность 2 (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная)	II. 9.40 - 10.10
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к образовательной деятельности	10.20 - 10.40
Образовательная деятельность 3 (Музыкально-художественная, ФИЗО)	III. 10.40 - 11.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность.	11.10 - 12.30
Возращение с прогулки. Игры (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.40- 13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон (образовательная деятельность в режимных моментах)	13.10 - 15.10
Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.10 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20 - 15.50
Кружковая, студийная и секционная работа Самостоятельная деятельность	15.50 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность	16.20 - 18.30
Возращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	18.30 - 18.45
Уход домой	18.45 - 19.00

**Режим дня
старшей группы (теплый период года)**

Режим дня в детском саду	Время
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.15
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 - 9.00
Образовательная деятельность (чтение)	9.00 - 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.20-10.30
Второй завтрак	10.30-10.50

Образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	10.50 -12.20
Образовательная деятельность (чтение)	12.20 -12.45
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.45 -13.10
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	13.10 -15.20
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.20 -15.40
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.40 -16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	16.00 -18.20
Образовательная деятельность (чтение)	18.20 -18.35
Самостоятельная деятельность	18.35 -18.45
Уход домой	18.45 -19.00

**Режим двигательной активности детей
в старшей группе с 5-6 лет**

№ п/п	Форма организации двигательной активности	Длительность
Первая половина дня		
1.	Утренняя гимнастика	10 минут
2.	Совместная деятельность (образовательная область «Физическая культура»)	25 минут
3.	Совместная деятельность (образовательная область «Музыка»)	15 минут считается время всего занятия без пения.
4.	Физкульт. минутки	Ежедневно на занятиях с умственной нагрузкой 3 мин
5.	Динамическая пауза	Не менее 10 минут
6.	Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке	Ежедневно на прогулке не меньше 23 минут
7.	Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке + индивидуальная работа	Ежедневно под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей 50 минут
8.	Подвижные игры и физкультурные упражнения в группе	Ежедневно 15 минут
9.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	Ежедневно под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей до 15 минут
Вторая половины дня		
10.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно длительность 6 минут
11.	Самостоятельные игры детей в группе	Ежедневно 30 минут

12.	Самостоятельная двигательная деятельность и индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно под руководством воспитателя и руководителя физического воспитания 70 минут
13.	Музыкальное развлечение; пешеходные прогулки по территории сада	1 раз в неделю – длительность по 30 минут
14.	Неделя здоровья	1 раз в месяц
15.	Физкультурно-спортивные праздники (на открытом воздухе)	1 раз в квартал

- ❖ физкультминутки проводятся 2-3 минуты во второй половине занятия с высокой умственной активностью и в общее время занятия не входят.
- ❖ перерывы между занятиями.
- ❖ если занятие по физическому развитию в какой-то день отсутствует, то организованная двигательная деятельность на прогулке считается по максимуму.
- ❖ если занятия по музыкальному воспитанию или физическому воспитанию в 15.15, то гимнастика после дневного сна не проводится.

Режим дня в период карантина

Формы работы	Возрастная старшая группа (5-6г.) <u>время</u>
Виды детской деятельности	
Прием и осмотр детей старшей мед.сестрой, игры: - в группе	7.00-8.20
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика только в группе	7.35-7.45
Осмотр детей старшей мед.сестрой, профилактические мероприятия	7.45-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.35
Второй завтрак, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00-15.20
Осмотр детей старшей мед.сестрой, профилактические мероприятия	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.05
Чтение художественной литературы Развлечения, игры, самостоятельная деятельность	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Игры, уход домой	до 19.00

Рекомендации к режиму дня во время карантина

1. Проводится ежедневный осмотр детей медицинскими работниками (с обязательным измерением температуры);
2. Плановые профилактические прививки на период карантина отменяются;
3. Массовые детские мероприятия ограничиваются или запрещаются полностью;
4. Занятия — музыкальные и физкультурные — в той группе, где наложен карантин, проводятся непосредственно в группе;
5. Проводится два раза в день влажная уборка, кварцевание, мытье посуды с дезинфицирующими средствами;
6. Все игрушки подвергаются ежедневной дезинфицирующей обработке;
7. Помещение, где находятся карантинные дети, проветривается чаще, чем обычно.
8. Уменьшается время занятий и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения).
9. Выход на прогулку осуществляется, не пересекаясь с другими группами на лестницах и в коридорах.
10. На участке гулять отдельно от других групп

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Физическое развитие – Двигательная деятельность - Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники -</p> <p>Познавательное развитие – Познавательно-исследовательская деятельность - ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины.–Речевое развитие – Развитие речи - Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и</p>	<p>Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.</p> <p>Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги,</p>	<p>Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов,</p>	<p>Индивидуальные образовательные маршруты проектируются: для проблемных детей, которые испытывают трудности в процессе усвоения общеобразовательной программы, для дошкольников и нуждаются в коррекционной помощи специалистов; для воспитанников с ограниченными возможностями, детей-инвалидов; для одарённых детей с уровнем способностей, превышающим средние нормативные образовательные стандарты.</p>

<p>иллюстраций, - Социально-коммуникативное развитие. Коммуникативная деятельность - ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины. Самообслуживание и элементарный бытовой труд - поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ. - Игровая деятельность - Сюжетно-ролевые, дидактические и др.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность - Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. -</p> <p>Музыкальная деятельность - Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. -</p>	<p>в уголке театра. Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки). Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.</p>	<p>подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур). Познавательное развитие: построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных</p>	<p>Для создания индивидуального образовательного маршрута в первую очередь необходимо провести диагностическое исследование, чтобы выяснить уровень психоэмоционального, интеллектуального, коммуникативно-социального и физического развития ребёнка. <u>Этапы образовательной деятельности согласно индивидуальному плану:</u> наблюдение, выявление уровня сформированности психологических, социальных и интеллектуальных качеств личности дошкольника, необходимых для его продуктивной деятельности в какой-либо образовательной области. Этап наблюдения предполагает безучастный подход педагога, позицию невмешательства при наблюдении за ребёнком. Мониторинг стартового объёма и качественных характеристик конкретных предметных знаний, умений и навыков. Построение</p>
--	---	---	--

		<p>моментов. Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</p>	<p>персонального плана коррекционной работы на ближайшую перспективу (до 1 года с обязательным промежуточным мониторингом каждые 3 месяца) с опорой на «зоны успеха», индивидуальный подбор эффективных методик и приёмов педагогической работы. Активная деятельность по осуществлению индивидуального маршрута: проведение занятий, беседы с родителями, домашние задания. Аналитический этап — подведение итогов, оценка полученных результатов: демонстрация результатов работы воспитанника в форме презентации или выставки поделок, выступления перед детьми и взрослыми.</p>
--	--	---	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Учебный план старшей группы детского сада

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие (лепка и аппликация чередуются)	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество занятий в неделю	13 занятий
Объем недельной образовательной нагрузки	5 часов 25 мин.

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Образовательная нагрузка

образовательная деятельность	Возраст детей
	5-6 лет
«Познавательное развитие» (конструктивная деятельность)	1 р/нед.
«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)	1 р/нед.
«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и патриотическое воспитание)	1 р/нед.
«Речевое развитие» (развитие речи)	1 р/нед.
«Речевое развитие» (чтение художественной литературы)	1 р/нед.
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	2 р/нед.
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка)	0,5р/нед.
«Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)	0,5р/нед.
«Физическая развитие»	3 р/нед.
«Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	2р/нед.
Общее количество занятий	13
Образовательная нагрузка	25 минут
	Утро – 3 мероприятия по 20-25 мин

	<p>Центр «Математики»</p> <p>Нравственно-патриотический центр</p> <p>Центр конструктивной деятельности</p>	<p>занимательного характера; Пополнить картотеку дидактических игр для детей 5-6 лет. Собрать макет достопримечательностей Санкт-Петербурга, Москвы; Внести карту Санкт-Петербурга, карту России, карту мира, глобус, пазлы с видом достопримечательностей города. Знакомство детей с мостами Санкт-Петербурга (ИКТ).</p> <p>Разнообразить виды и формы конструкторов. Центр дополнить мелкими игрушками для обыгрывания.</p>	
Речевое развитие	<p>Центр «Мир книги»</p> <p>Центр «Грамотности» (речевые игры)</p>	<p>Дополнить содержание книжного уголка в соответствии возрастным особенностям детей, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе</p> <p>Дополнить схемы, для составления рассказов о предмете, содержании сюжетной картины.</p> <p>Пополнить картотеку дидактическими играми по развитию речи; Подобрать серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий. Оформить с/р игру «Школа», «Библиотека». «Почта»</p>	Учебный год
Художественно-эстетическое	<p>Центр «Творческая мастерская»</p> <p>Музыкальный – театрализованный центр</p>	<p>Пополнить схемами с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок. Пополнить рабочую зону материалом и оборудованием для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, раскраски, пластилин).</p> <p>Пополнить центр масками, атрибутами для разыгрывания сказок, элементами костюмов для персонажей, декорации изготовить с детьми; билеты, афиши Разнообразить музыкальную фонотеку произведений по возрасту детей.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Учебный год</p>
Физическое развитие	Центр двигательной активности	<p>Пополнить спортивный уголок и выносной материал для прогулок: мячами, обручами, бадминтон, скакалками, флажками, «летающей тарелкой», ледянками. Пополнить атрибуты подвижных игр и картотеку по возрасту.</p>	Осень

3.5 Основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме.

Программа предусматривает возможность обучения детей дошкольного возраста с помощью дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

В соответствии с нормативной основой деятельности, Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», С Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,

С Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования – Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 разработаны методические рекомендации.

Вместе с тем санитарно-эпидемиологические требования к просмотру телепередач, а также изображений на индивидуальном мониторе компьютера в процессе дистанционного обучения детей от 3 лет не разработаны.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Электронное обучение – это обучение в режиме онлайн (здесь и сейчас).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обязательно непосредственное участие родителей в образовательном процессе. Целевая аудитория дистанционного обучения дошкольников – это дети совместно с родителями. Дистанционное образование детей дошкольного возраста больше вовлекает в учебный процесс родителей (законных представителей), которые затем учат детей.

При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях применяются разные модели обучения:

- обучение в режиме онлайн (электронное обучение);
- дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы;
- самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети.

Цель дистанционного образования - предоставление детям возможности получать образование по музыкальному развитию на дому, во время введения карантинных мер, оказание педагогической поддержки и консультативной помощи родителям обучающихся.

Задачи:

- Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования по музыкальному развитию;
- Повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий;
- Предоставление воспитанникам возможности освоения программы непосредственно по месту их жительства или временного пребывания;
- Усиление личностной направленности образовательного процесса;

- Обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции.

При реализации образовательной программы дошкольного образования воспитатели и специалисты детских садов могут использовать дистанционные образовательные технологии образовательных платформ, Интернет-ресурсов и сервисов. Представляем некоторые из них:

- **«Образованиум»** <https://obr.nd.ru> – проект группы компаний «Новый диск». Курс «Стать школьником с Робобориком!» предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Ребёнок проходит темы, которые должен освоить выпускник детского сада, чтобы быть готовым к обучению в первом классе.
- **«Учи.ру»** – интерактивная образовательная платформа. Раздел «Математика для дошкольников» <https://uchi.ru/matematika/doshkolniki> предлагает математические игры для детей дошкольного возраста. Авторы учли закономерности усвоения знаний и навыков на каждом возрастном уровне психического и личностного развития.
- **«Сказбука»** <https://skazbuka.com> – обучающее приложение для детей 2-6 лет с играми, сказками и мультфильмами. Буквы, цифры, размеры, цвета, формы! Учим читать и считать! Развиваем эмоциональный интеллект, логику и мышление. 766 уровней развивающих игр, 332 часа обучающих курсов, 228 познавательных мультфильмов, 12 аудио-сказок.
- **«Тилли»** <https://tillionline.ru> – платформа для детей от 3 до 8 лет, которую можно использовать при подготовке ребенка к поступлению в школу. Удобно и систематично развивать его навыки и учить чему-то совершенно новому. Упражнения по разнообразным тематикам сопровождается зайчонок Тилли. Он хвалит ребенка за успехи и приободряет, если что-то вдруг пошло не так. За прохождение упражнения ребенок получает кубок.
- **«Умназия»** <https://umnazia.ru> – интерактивные онлайн-курсы и тренажеры для развития мышления детей 6 – 13 лет. Развивает логику, внимание, эрудицию, обучаемость и память. Платформа направлена на индивидуальную траекторию детей. Умные алгоритмы составляют для ребенка персональный план развития необходимых навыков.
- **«Легко сказать»** <https://yandex.ru/alice/legko-skazat> – детский тренажёр для развития речи. Осваивать речь детям помогают герои мультфильма фиксика, а также звукли – звезды в образах фантастических героев. Тренажер бесплатный и работает на любом устройстве: смартфоне, умной колонке или компьютере. Для работы необходимо установить браузер Яндекс или приложение Яндекс. Для активации тренажера необходимо, включив браузер, сказать: Алиса, включи навык «Легко сказать».
- **«eSchool.pro»** <https://eschool.pro/welcome> – платформа, помогающая освоить детям математику и русский язык. Занятия учат ребенка думать и действовать самостоятельно, работать с большим количеством информации и правильно планировать свой день. Родители видят детальную статистику по результатам обучения ребенка.
- **Проект «Планета сказок»** <http://www.planetaskazok.ru> – коллекция художественной литературы, в которую входят сказки, рассказы, стихи и иллюстрации к ним. Для повышения интереса со стороны юных читателей использована преимущественно иллюстрированная детская литература, можно читать сказки в режиме онлайн. Красочные, красивые иллюстрации, предпочтение работам известных художников как отечественных, так и зарубежных.
- **«Мир природы»** <https://worldofnature.ru/> – это иллюстрированная энциклопедия для детей и полезные материалы для родителей. В энциклопедии представлена исчерпывающая информация о существующих, вымерших и мифических животных, странах и народах мира, выдающихся учёных и многом другом. Активные игры для детей, интересные статьи и факты.
- **Портал детской безопасности МЧС России «Спас-экстрим».** <http://www.spas-extreme.ru/> – информация по безопасности для детей и их родителей, игры, конкурсы, детская мультимедийная энциклопедия, памятки «Это должен знать каждый!» и многое другое.

- **«KidsSmart»** <https://kids-smart.ru/> – игровая платформа интеллектуального развития детей. Занятия и упражнения распределены по предметам и темам занятий, возрастным группам и уровням сложности. Все упражнения озвучены. Достижения, награды и дипломы помогают родителю следить за успехами малыша.
- Сайт **«Развитие ребенка»** <http://www.razvitierebenka.com/> – многоплановое интернет-пространство для раннего развития детей. Рекомендации дидактических пособий, описания упражнений, которые доступны для выполнения в домашних условиях, много развивающих карточек и раскрасок для распечатывания, идеи для сотворчества детей и взрослых и многое другое.
- **«По складам»** <http://poskladam.ru/> – Android приложение по обучению чтению. Слоги – слова – фразы, тренировка звуков русской речи, буквенная мозаика, словарный запас в 1000 слов. Уникальные игры на обучение детей чтению. Соединяя буквы, склады и слоги, дети постепенно начинают усваивать принципы составления и чтения слов.
- **«IQша»** <https://iqsha.ru/> – платный сайт для детей от двух до одиннадцати лет. Задания и упражнения для детей разных возрастных групп: для детей от 2 до 4 лет разработаны развивающие и обучающие игры, для детей от 5 до 7 лет разработана программа легкой и увлекательной подготовки к школе. Айкьюша награждает детей медалями, кубками и дипломами.
- **«Детские электронные презентации и клипы»** <https://viki.rdf.ru/> – многообразие тем презентаций: еда, улица, история, музыкальные инструменты, животные и многое другое. На их основе родители могут вести беседы и рассказы.
- **«Развивающие игры для вашего голопуза»** <http://golopuz.org/> – развивающие онлайн-игры для детей школьного и дошкольного возраста на развитие логики, творческого мышления, познание мира. Подача материала в понятных и интересных ребёнку картинках. Разделы: «Пазлы», «Учимся читать», «Математические игры», «Раскраски» и др.
- **«Приключения Чевостика»** <https://chevostik.ru/lessons> – образовательный сайт, предназначенный для детей 3 – 8 лет. Это большая интерактивная энциклопедия в аудио-формате, увлекательные приключения, тесты и игры.
- **«Играемся»** <https://www.igraemsa.ru/> – сайт с обучающими бесплатными играми для детей. Игры разбиты на категории: на внимание и память, на логику и мышление, загадки и ребусы, пазлы, для малышей и другие.
- **«Чудо-юдо»** <https://chudo-udo.info/> – разнообразные развивающие материалы: кроссворды и ребусы, лабиринты и прописи, скороговорки и аудио сказки, поделки и пазлы. Сайт наполнен материалами для распечатывания и описаниями различных офлайн активностей.

Педагоги дошкольного образования для организации работы с детьми и семьями воспитанниками могут использовать материалы виртуального методического кабинета <http://www.pedkabinet.ru/>.

Для организации самостоятельной работы родителей с детьми педагоги организуют консультирование и обучение родителей (законных представителей) воспитанников через официальный сайт, персональный сайт педагога, электронную почту. Рекомендуется создание групп в социальных сетях, ютуб-канала.

На сайтах размещаются: игры по образовательным областям, познавательный материал по теме недели, произведения художественной литературы, презентации и ссылки на сайты, где родители выбирают игровой материал для занятий с ребенком.

Ютуб-канал – это база для размещения видео-консультаций по актуальным вопросам работы с детьми, видео-занятий, мастер-классов.

Группа в социальной сети – закрытое сообщество, которое администрируют педагоги. Там размещаются альбомы с фото, обучающие видео, карточки с упражнениями, игры. Это наиболее удобный способ взаимодействия с родителями.

Электронная почта используется педагогами для отправки родителям (законным представителям) индивидуальных заданий для ребенка, находящегося дома, рекомендации, ссылки на видеозаписи, виртуальные экскурсии, олимпиады и конкурсы.

Мессенджеры Viber или WhatsApp используются для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве

3.6.Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
<p>Социально-коммуникативное развитие Этикет Безопасность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Л. В. Коломийченко ,Г.И. Чугаева «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» Из-во «Сфера»2015 • Е. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет» Москва, Из-во «Сфера».2010 • В. И. Петрова «Нравственное воспитание в детском саду»Мозайка- синтез» Москва, 2006г. • Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». - М. «Мозаика-Синтез», 2014 • М.Б. Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников». - М. «Мозаика-Синтез», 2010 • А.Усачев «Правила дорожного движения». Школьная библиотека. • И. А Лыкова «Огонь- друг, огонь-враг»,Москва ,2016 • Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».М. «Мозаика –Синтез» 2015 • Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки. Безопасность для малышей» Москва Прометей Книголюб, 2003 • С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. «Скрипторий», 2014г. • Н. С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. «Скрипторий», 2014г • Стеркина, Авдеева «Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольного возраста»Из-во «Детство-пресс», 2009г.
<p>Познавательное развитие</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность</p> <p>Экология</p>	<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О.Н, Каушкаль «Формирование целостной картины мира». –М. Центр педагогического образования. 2016 • И. Е. Веракса «Комплексные занятия» «Учитель»2014г • Н. В. Нищева« Опытно-экспериментальная деятельность» «Детство-пресс», 2013г. • М. П. Костюченко «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории» Из-во «Учитель», 2017г. • С.Н.Николаева «Экологическое воспитание детей при подготовке детей к школе» -М. Книголюб 2007г. • Т. А. Шорыгина «Экология для малышей. Зеленые сказки» Москва Прометей из-во «Книголюб». 2003г. • С. Н. Николаева. «Комплексные занятия по экологии» Москва , 2005г. • Г. Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3до 7 лет «Паритет» 2008г • Маханевой М.Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам

<p>Петербурговедение</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>русской народной культуры».</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга» 5-6 лет, Е. А. Бехметьева, издательство «Детство –пресс»2008 • И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». – М. «Мозаика-Синтез», 2014 • А.А. Столярова «Я считаю до 10» Математические игры для детей 5-6 лет.- М.: Просвещение, 1991 • З.И.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольника». М. «Просвещение»1990
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: старшая группа». – М.«Мозаика-Синтез», 2014г. • В.В. Гербова «Приобщение к художественной литературе». – М. «Мозаика-Синтез», 2010г • А.Г. Арнаушова «Игры-занятия со звучащим словом». – М. Творческий центр« Сфера», 2012 • В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома: 5 – 7 лет».- М.: Издательство «Оникс» 2011г. • С.Д. Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников» - М.: Астрель: АСТ, 2011г. • Е.В.Колесникова «От А до Я, 5-6 лет» Из-во: Ювента, 2018г. • «Готовимся писать 5-6 лет» В. М. Медов, Изд-во «Оранжевый котенок», 2018 • Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке».-М. Баланс 2014г. • Л.В. Елкина «1000 загадок». «Академия развития» 1996 • В.В.Волина «Занимательное азбукведение». М. Просвещение. 1991 • И.М.Петрова «Театр на столе». СПб «Детство-Пресс» 2009
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». М. «Скрипторий»,2010 • Г.Н. Давыдова «Пластилинография».- М. «Скрипторий»,2011 • Г.Н. Давыдова «Пластилинография. Цветочные мотивы». М. «Скрипторий»,2011 • Лыкова И.А.«Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа- М. «Творческий центр Сфера», 2009 • Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа».- М. «Мозаика-Синтез», 2014 • Е.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» - М. «Мозаика-Синтез» 2016г. • И. А. Лыкова «Лесные поделки» «Карапуз-дидактика», 2007г. «Игрушки из бумаги» СПб «Кристалл»1996 • С.А. Новицкая «Поделки из бумаги». СПб «Детство-Пресс» 2013 • Э.Г. Гульянс «Что можно сделать из природного материала»
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». – М. «Мозаика-Синтез» 2016 • Е. И. Подольская «Формы оздоровления детей 4-7 лет. Из- во «Учитель»2009г. • Т. Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа». Из-во «Учитель»2013г. • «И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова. «Прогулки в детском саду.

	<p>Старшая и подготовительная к школе группы» Из-во «Сфера», Москва, 2011г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • О.Е. Громова «Спортивные игры для детей» Москва. Из-во «Сфера»2009 г. • Т. Г. Карпова «Формирование здорового образа жизни» Из-во «учитель»,2018г. • З. И. Береснева «Здоровый малыш» Москва Из-во «Сфера», 2004г. • Е. И. Гуменюк «Недели здоровья в детском саду «Детство-пресс», 2013г. • Карточка прогулок по старшему возрасту
Педагогическая диагностика	
Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.